

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 1** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Вот торт Это я Кто или что это? Как тебя зовут? Что они делают? Я учу русский Возраст	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię ojcowskie, nazwisko)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) - wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego - wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego	- określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów - określić podstawowe zajęcia i czynności	wykonywanych przez te osoby - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	nie czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim - określić styl wypowiedzi - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym i) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku	wykonywane przez wybrane osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить, любить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego			
2. Учёба Мои вещи Занятия	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz	Uczeń potrafi: • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych –	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Спорт и хобби	przyborów szkolnych - wymienić nazwy członków rodziny - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych - sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...) - wymienić nazwy dni tygodnia - wymienić nazwy przedmiotów szkolnych - wymienić nazwy podstawowych	własnych oraz innych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia - określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia - określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia - wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas)	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób - zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami	- informacje dotyczące planu dnia/tygodnia - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym i) na temat planu dnia/tygodnia - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat	- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych	• sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego	tekstu dotyczącego planów na weekend • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób • zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań	sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim	i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie) - wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia - sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) - stosować przyimek у	polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych stosować konstrukcję Мне нравится...	i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych				
3. Город Погода Транспорт Путешестви е	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy pór roku i miesięcy • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych • zrozumieć krótkie informacje	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych - wymienić nazwy podstawowych kolorów - zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor) - wymienić nazwy wybranych środków transportu - zrozumieć krótkie informacje	informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - określić swoje ulubione środki transportu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu - sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania	i) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym i) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu - przetwarzać treści przedstawione w materiale	i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży - swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu - wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży - sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) - stosować przysłówki miejsca i kierunku (здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево) - tworzyć i stosować formy osobowe czasu	wybranych środków transportu - określić wybrane miejsca – cele podróży - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży - sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego	wybranymi środkami transportu - zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce	ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym i) na temat podróży w określone miejsce - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim	struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przyszłego czasownika быть	wcześniej dialogu wzorcowego • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. Еда, напитки Кафе Продукты Блюда	Uczeń potrafi: • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników завтракать, обедать, ужинать • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój • zrozumieć krótkie informacje	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów - wymienić nazwy podstawowych posiłków - wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych - poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł	(zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego	przygotowywania wybranej potrawy - tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить - tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników	przygotowywania wybranej potrawy - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym	poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		и прошлого czasowników любить и хотеть			
5. Человек Части тела Здоровье Характер	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy podstawowych części twarzy - wymienić nazwy podstawowych części ciała - wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami - wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) - wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby - zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób - wymienić kilka cech charakteru - zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób - stosować konstrukcję У меня болит ...	wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia - przeprowadzić rozmowę z lekarzem/farmaceutą na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat	szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób - wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób - tworzyć i stosować formy stopnia wyższego wybranych przymiotników	gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób	różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	/ У меня болят ...	cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników			różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. Покупки Магазины Одежда Техника	Uczeń potrafi: wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia - wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego - poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych - zrozumieć krótkie komunikaty	- sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii	- sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań	handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	(zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia	informacyjnej w życiu codziennym • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników	technologii informacyjnej w życiu codziennym • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim	wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych			i różnorodnością struktur wykraczających poza program

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 2** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья	Uczeń potrafi: - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) - wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności	Uczeń potrafi: - zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) - wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich	poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób - sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego	wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu - sformułować wypowiedź (z niewielkimi	życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych	wybranych rzeczy osobistych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowych cech (kolor, wielkość) • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku	• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech • sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy mianownika liczby pojedynczej i mnogiej przymiotnika	oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych • podawać nazwy miesięcy	informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników			
2. ДОМ Мой район Моя комната Мебель	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	pomieszczeń domu/mieszkania - zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) - sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) - stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева	temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia - sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania - wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia - sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na	- sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia - sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia - swobodnie wypowiedzieć się na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować przysłówki miejsca: внизу, наверху, вверху • stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu	wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть	uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,	temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • tworzyć formy osobowe czasowników: пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть			
3. РАБОТА Профессии Деньги Бизнес и мечты	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika работать w połączeniu	wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy	wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w	na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami	pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społeczeństwa finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	z rzeczownikami w narzędniku • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika хотеть	oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników	słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes	struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
4. СПОРТ Физкультура Альпинизм Здоровье	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych • wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu - sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) - podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki - zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości - sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) - stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła	- sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej - sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)	poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej	wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu	używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу)	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości - modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia - tworzyć i stosować formy celownika liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych	- sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka - sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	oraz jego wpływu na zdrowie człowieka sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków		
5. УСЛУГИ Интернет-магазин Аренда Объявления	Uczeń potrafi: - podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) - podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności - podać nazwy wybranych rzeczy, które	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy - sformułować dłuższą wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • zapytać o godzinę • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) • stosować formy mianownika liczebników	tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług	• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług	wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	głównych w połączeniu z rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить	• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать	(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • stosować złożenia z wyrazem интернет, np. интернет-магазин		wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить?, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin - sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) - wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego - sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych - sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie)	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych - wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody - sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego - sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na	dotyczącego parku narodowego - sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych - sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe	postaw proekologicznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		udzieleniu odpowiedzi na pytania) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników	informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
7. ПУТЕШЕСТВИЕ Экскурсия Еда Сувениры	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrowek/wyjazdów	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wędrowki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • sformułować dłuższą wypowiedź	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych • swobodnie wypowiedzieć się na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) - sformułować krótką wypowiedź na temat wędrowki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) - podać nazwy wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) - zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia - wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji - zrozumieć krótkie informacje dotyczące	wycieczek po Petersburgu - sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw - sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw - modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia	- wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek - sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich	na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe	temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba)	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji - modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia - sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek - tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга - stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem	- sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji - sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować formy trybu	informacje dotyczące pamiątek z Rosji - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim	się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotnika	rozkazującego czasowników - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, давай(те) - tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotnika		wykraczających poza program

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 3** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	Uczeń potrafi: - zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) - określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchany m tekście	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego - wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość - sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься,	(zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego - sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia)	szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego - sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość	- wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość - przetwarzać treści przedstawione w materiale	powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość - sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej	- wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать)	- sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się - sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		• stosować przyimki: после, за, через, с... do... dla określenia relacji czasowych			orbicie i przekazać jego treść
2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności) • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim /słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	ikon, stosowanych w mediach społecznościowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych - sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu - sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt) - tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników	podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej - sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych - sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego	korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej - sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące	leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) - podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) - stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu)	tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych - sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu - sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu	poszukiwania zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
			(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu - tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать		
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	(osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) • stosować wybrane przymiotniki w mianowniku	atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) • wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • zapytać o drogę do wybranego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc	turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie • przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej	uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować dłuższą wypowiedź –	poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		(polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) - wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk - wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji - sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - stosować zaimki przysłowne pytajne: где?, куда?, откуда?	- sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc - sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		• stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla	• wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)		obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów			
4. ЛЮДИ Портрет Мода Эмоции	Uczeń potrafi: - określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	i włosów, kształt twarzy) - wymienić podstawowe elementy garderoby - zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать	wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji	wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybranych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi	wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		wyrażanych przez wybrane osoby - sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать (z uwzględnieniem ich rekcji) - tworzyć i stosować formy	- wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby - sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników	uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		czasów przeszłego i przyszłego czasowników обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать (z uwzględnieniem ich rekcji)			
5. ОБРАЗОВАНИЕ Этапы обучения Языки Обучение онлайн	Uczeń potrafi: • wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji) • określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka obcego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane czynności) - wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość) - tworzyć i stosować formy	wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów	w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni - wyodrębnić w czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych - sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat	(poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, заниматься	- sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej	- wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów - sformułować wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość	nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość - sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość - sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить - tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków	- sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie - sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)		nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		• stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки, макароны, деньги)			względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
					leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
6. ПОЗДРАВЛЯЮ! Праздники За столом Подарки	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy popularnych świąt - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data) - sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data) - podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztuce, serwetki) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu) - sformułować krótką wypowiedź na	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt - sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków - sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności) • podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś w prezencie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • określać datę (dzień i miesiąc)	słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spożywania posiłków • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia) • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń	• wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania	spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	podczas ich spożywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		- modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia) - tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь	wybranych osób oraz składania życzeń - sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть - tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych		wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
			z partykułami -то і -нибуть		
7. НА ЭКРАНЕ Телевидение Фильм Культпрограмм а	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy) - podać nazwy wybranych gatunków filmowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych - sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytany m tekście	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
	filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane) • stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj	• sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej	(zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego	• wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące koncertu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form	wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące koncertu • sformułować krótką wypowiedź na temat koncertu (polegającą na	preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące koncertu • sformułować wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim	przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat koncertu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego koncertu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	Celujący
		wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если • tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich	• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		(używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat koncertu (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Как паэ 4** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
1. Отдых Свободное время Идёт! Я выхожу	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) - wymienić wybrane sposoby spędzania czasu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego	dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną	podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend - sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto	m tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść - zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	czasowników ruchu: поехать, пойти	wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? - stosować czasownik идти w znaczeniu przenośnym - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego	czasownika идти w znaczeniu przenośnym - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować wypowiedź na temat	informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
		i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami • stosować czasowniki ruchu z przyimkami	wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	• wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
2. Недвижимост ь Снимать, покупать Объявления Домашние дела	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) - wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja,	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) - wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych - podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności	- sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne - tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить - tworzyć i stosować formy czasów	szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD	i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz	domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	wykonywanych w ramach obowiązków domowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать - tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снять, купить - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego	teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: сдать, продать - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników	sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim	(używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych czasowników				

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
3. Планета Бедствия Климат Космос	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej) - wymienić wybrane ciała niebieskie - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy) - stosować formy liczebników głównych w mianowniku	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich - sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) - tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny - tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego - sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
			ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi, • sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		źródeł pozapodręcznikowych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść
4. Питание	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
Продукты Рецепт Привычки	- wymienić wybrane produkty spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) - wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	- zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzania potrawy	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim	- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzania wybranych potraw

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw - sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
					pozapodręcznikowych)
		sformułować krótką wypowiedź na			zrozumieć teksty, w których

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
		temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, подавать, печь, тушить • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить • stosować partykulę pytajną ли oraz spójnik или • tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami			występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o przesądach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
		• tworzyć i stosować formy rzeczowników			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
		o odmianie przymiotnikowej			
5. Культура Искусство Литература СМИ	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki - podać nazwy wybranych instytucji kultury - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) - wymienić wybrane rodzaje książek - zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa	wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej planu) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)	- sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego pobytu w wybranych instytucjach kultury - sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury	uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście	w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	(miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - wymienić popularne środki masowego przekazu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) - określać datę (dzień, miesiąc, rok)	podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia	(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji	szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
		- wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia - sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy	opowiadania Смерть чиновника - sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu - określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
			(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótownice		wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
6. Общество Поиск работы Проблемы Преступность	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy - zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) - sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba,	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia - sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny,	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - określić kontekst sytuacyjny na	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy - sformułować dłuższą - wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowe działania, rodzaj pracy) - wymienić wybrane problemy społeczne - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce)	wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu	podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych	wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar - zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych - sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczyni – pierwowzoru bohaterki wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
		sformułować krótką wypowiedź –	wyodrębnić w czytanim/słuchanym		sformułować dłuższą wypowiedź na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	Dobry	bardzo dobry	celujący
		opinię na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий • tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar • sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего z przyimkami		temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść